

Выписка из протокола  
заседания МО учителей русского языка и литературы,  
родного языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Протокол № 3  
заседания МО учителей русского языка и литературы, родного языка и  
литературы

от 28. 12. 2020 г.

По вопросу «Результаты выполнения диагностических тестирований по функциональной грамотности в рамках республиканской ОКО учащихся 6 и 8 классов» слушали руководителя ШМО Приданникову Е.М.:

В целом результаты обучающихся, полученные в ходе тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6, 8 классов можно считать удовлетворительными.

Результаты по читательской грамотности ( % от макс. балла по данной области ФГ) в 6 классах составило 30 %, что ниже районных и республиканских показателей. В 8 классах результаты на уровне с данными по Республике – 38% .

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности в 6 и 8 классах в основном средний.

Недостаточный и средний уровни в 6 классах превышают показатели по РТ, низкий уровень немного меньше показателей по РТ, повышенный и высокий уровни отсутствуют.

Низкий уровень в 8 классах превышает показатель по РТ. Недостаточный, средний, повышенный уровни немного меньше показателей по РТ, высокий уровень отсутствует.

81,3% обучающихся 6 классов и 89,3% обучающихся 8 классов продемонстрировали базовый уровень функциональной грамотности или превысили его по отдельным направлениям функциональной грамотности. % учащихся 8 классов, достигших базового уровня ФГ на 2,2 % превышает показатели РТ.

Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности. При этом значительная часть учащихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные

аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся 6 и 8 классов испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации. По результатам выполнения диагностической работы были выявлены проблемы по формированию читательской грамотности. Учащиеся 6,8 классов не умеют делать выводы, формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результат эксперимента, понимать значение слова или выражения на основе контекста, обнаруживать противоречия в текстах, различать факт и мнение, устанавливать взаимосвязи между частями текста.

#### Решили:

1. Учителям продолжить работу по формированию читательской грамотности
2. Для эффективного формирования ФГ целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях
3. Регулярно проводить мониторинг формирования читательской грамотности обучающихся.
4. Создавать на уроке учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников, создавать учебные ситуации, требующие применения знаний
5. Использовать практики развивающего и проблемного обучений

Выписка верна

Зам. директора по методической работе



Т.В.Просвиркина